



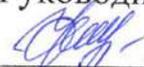
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра технологии и дизайна одежды, профессиональной педагогики

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Л.Ю. Усеинова  
« 30 » 08 20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Л.З. Тархан  
« 30 » 08 20 21 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.06(Пд) «Производственная практика (преддипломная)»

направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
профиль подготовки «Декоративно-прикладное искусство и дизайн»,  
профилизация «Технология и дизайн одежды»

факультет инженерно-технологический

Симферополь, 2021

Рабочая программа практики Б2.О.06(Пд) «Производственная практика (преддипломная)» для бакалавров направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Профиль «Декоративно-прикладное искусство и дизайн», профилизация «Технология и дизайн одежды» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 124.

Составитель

рабочей программы



подпись

Л.Ю. Усеинова, доц.

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры технологии и дизайна одежды, профессиональной педагогики

от 27.08 20 21 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой



подпись

Л.З.Тархан

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК инженерно-технологического факультета

от 30.08 20 21 г., протокол № 1

Председатель УМК



подпись

С.А. Феватов

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

**Целью** преддипломной практики является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности и их углубление путем решения задачи последнего этапа обучения в университете – подготовки выпускной квалификационной работы (ВКР).

### **Задачами практики являются:**

- воспитание у обучающихся устойчивого интереса к профессиональной деятельности педагога, творческого отношения к педагогической работе;
- совершенствование психолого-педагогических и специальных знаний студентов в процессе их применения для осуществления педагогического процесса;
- развитие у обучающихся представлений о работе современного образовательного учреждения (о специфике образовательных программ, о направлениях деятельности педагогического коллектива, о функциональных обязанностях представителей администрации и педагогического коллектива, о традициях и инновациях в организации работы);
- развитие у студентов педагогических способностей, а также профессионально значимых качеств личности педагога профессионального обучения;
- поиск и сбор и обработка информации по определенной проблеме.

## ВИД, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики – преддипломная практика.

Проведение практики осуществляется следующими способами: в качестве стационарной или выездной практики.

Организация проведения практики осуществляется следующей формой:

дискретно, по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

## ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения преддипломной практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования, отраженные в таблице

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате прохождения практики студенты должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	УК-1 -	Способен осуществлять поиск, критический	УК-1.1. Основные источ-	УК-1.2. Осуществлять поиск	УК-1.3. Методами системно-

		анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач, законы и формы логически правильного мышления, основы теории аргументации, сущность и основные принципы системного подхода;	информации для решения поставленных задач и критически её анализировать;	го и критического мышления;
2.	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования;	УК-6.2. Ставить цели и устанавливать приоритеты собственно профессионально карьерного развития с учётом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения;	УК-6.3. Способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности;
3.	ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения);	ОПК-8.2. Осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптации её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных;	ОПК-8.3. Приёмами научной и специальной устной и письменной речи;
4.	ПК-1	Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	ПК-1.1. Требования охраны труда при проведении учебных занятий и (или) организации деятельности обучающихся обу-	ПК-1.2. Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приёмы организации деятельности обучающихся по	ПК-1.3. Методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) об-

			чающихся на практике по освоению профессии рабочего, должности служащего;	освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике;	разовательной программы;
5.	ПК-2	Способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия	ПК-2.1. Современное состояние области науки и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулей), практикам;	ПК-2.2. Анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность;	ПК-2.3. Методами анализа учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик;
6.	ПК-3	Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и (или) ДПП	ПК-3.1. Закономерности процессов воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПО;	ПК-3.2. Создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы;	ПК-3.3. Методикой руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП;
7.	ПК-4	Способен использовать педагогически обоснованные формы, методы и средства контроля в процессе промежуточной и итоговой аттестации	ПК-4.1. Современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального	ПК-4.2. Контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях, самостоятельную работу,	ПК-4.3. Методикой проведения текущего контроля, оценки динамики подготовки и

			образования и профессионального обучения;	успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания;	мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);
8.	ПК-5	Способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся	ПК-5.1. Приёмы взаимодействия и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся;	ПК-5.2. Использовать средства педагогической поддержки профессионального развития обучающихся, проводить консультации;	ПК-5.3. Методами консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации;
9.	ПК-6	Способен модернизировать и использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса	ПК-6.1. Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению кабинета (лаборатории, учебно-производственной мастерской, иного учебного помещения) в соответствии с	ПК-6.2. Разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирать учебное оборудование;	ПК-6.3. Методами проектирования образовательной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы;

			его предназначением и характером реализуемых программ;		
10.	ПК-7	Способен использовать современные профессионально-педагогические технологии, формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.	ПК-7.1. Формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.	ПК-7.2. Применять современные технологические средства обучения и образовательные технологии, использовать дистанционные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учётом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.	ПК-7.3. Методикой проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПП.

### **МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Преддипломная практика относится к блоку практики обязательной части учебного плана (Б2.О.06 (Пд)) ОПОП.

### **ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ**

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 15 зачетных единиц, 540 часов.

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

преддипломная практика бакалавра включает в себя:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Виды работы на практике	Трудоемкость (в часах)	Форма текущего контроля
1.	<i>Подготовительный</i>	1	Поиск, подбор и согласо-	20	Роспись в

	<i>этап, включающий организационное собрание</i>		вание с кафедрой места прохождения практики. Посещение организационного собрания и получение заданий на практику, инструктаж по общим вопросам и технике безопасности, составление плана работы.		журнале по технике безопасности
2.	<i>Адаптационно-производственный этап</i>	1-2	Знакомство с организацией и трудовым коллективом; Начало выполнения заданий по практике; Начало производственной деятельности.	88	Отметка в календарный план. Отметка в календарный план. Отметка в календарный план.
3.	<i>Производственно-деятельностный этап</i>	3-9	Активное участие в производственной деятельности. Сбор данных для ВКР, заданий кафедры.	378	Отметка в календарный план. Отметка в календарный план.
4.	<i>Заключительный этап, включающий итоговую конференцию</i>	10	Обобщение собранных материалов; Составление отчетности; Защита отчета по практике.	54	Отметка в календарный план. Зачет с оценкой
				540	

### **ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ**

*Форма контроля* - промежуточная аттестация. Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты оформленного отчета и отзывов руководителей практики от предприятия и от кафедры. По итогам положительной аттестации студенту выставляется зачет с оценкой (отлично, хорошо, удовлетворительно).

### **ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

УК-1 -Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
<b>Подготовительный этап, включающий организационное собрание и инструктаж по технике безопасности;</b> <b>Адаптационно-производственный этап;</b> <b>Производственно-деятельностный этап;</b> <b>Заключительный этап, включающий итоговую конференцию.</b>		
Знает	Умеет	Владеет
УК-1.1. основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач, законы и формы логически правильного мышления, основы теории аргументации, сущность и основные принципы системного подхода	УК-1.2. Осуществлять поиск информации для решения поставленных задач и критически её анализировать;	УК-1.3. методами системного и критического мышления;
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		
<b>Подготовительный этап, включающий организационное собрание и инструктаж по технике безопасности;</b> <b>Адаптационно-производственный этап;</b> <b>Производственно-деятельностный этап;</b> <b>Заключительный этап, включающий итоговую конференцию.</b>		
Знает	Умеет	Владеет
УК-6.1. Механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования;	УК-6.2. Ставить цели и устанавливать приоритеты собственному профессиональному карьерному развитию с учётом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения;	УК-6.3. Способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности;
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
<b>Подготовительный этап, включающий организационное собрание и инструктаж по технике безопасности;</b> <b>Адаптационно-производственный этап;</b> <b>Производственно-деятельностный этап;</b> <b>Заключительный этап, включающий итоговую конференцию.</b>		
Знает	Умеет	Владеет
ОПК-8.1. Понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения);	ОПК-8.2. Осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптации её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных;	ОПК-8.3. Приёмами научной и специальной устной и письменной речи;

ПК-1 Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам		
ПК-2 Способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия		
ПК-3 Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и (или) ДПП		
ПК-4 Способен использовать педагогически обоснованные формы, методы и средства контроля в процессе промежуточной и итоговой аттестации		
ПК-5 Способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся		
ПК-6 Способен модернизировать и использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса		
ПК-7 Способен использовать современные профессионально-педагогические технологии, формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик		
<b>Подготовительный этап, включающий организационное собрание и инструктаж по технике безопасности;</b> <b>Адаптационно-производственный этап;</b> <b>Производственно-деятельностный этап;</b> <b>Заключительный этап, включающий итоговую конференцию.</b>		
Знает	Умеет	Владеет
ПК-1.1. Требования охраны труда при проведении учебных занятий и (или) организации деятельности обучающихся на практике по освоению профессии рабочего, должности служащего;	ПК-1.2. Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приёмы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике;	ПК-1.3. Методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы;
ПК-2.1. Современное состояние области науки и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулей), практикам;	ПК-2.2. Анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность;	ПК-2.3. Методами анализа учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик;
ПК-3.1. Закономерности процессов воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПО;	ПК-3.2. Создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы;	ПК-3.3. Методикой руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП;
ПК-4.1. Современные подхо-	ПК-4.2. Контролировать и	ПК-4.3. Методикой проведе-

ды к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения;	оценивать работу обучающихся на учебных занятиях, самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания;	ния текущего контроля, оценки динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);
ПК-5.1. Приёмы взаимодействия и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся;	ПК-5.2. Использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации;	ПК-5.3. Методами консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации;
ПК-6.1. Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению кабинета (лаборатории, учебно-производственной мастерской, иного учебного помещения) в соответствии с его назначением и характером реализуемых программ;	ПК-6.2. Разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирать учебное оборудование;	ПК-6.3. Методами проектирования образовательной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы;
ПК-7.1. Формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.	ПК-7.2. Применять современные технологические средства обучения и образовательные технологии, использовать дистанционные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные ресурсы с учётом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.	ПК-7.3. Методикой проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПП.

## ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень	Высокий уровень компетентности

			компетентности	
Отчет по практике	неуд.	удовл.	хорошо	отлично
	Оформление отчета не соответствует требованиям. Содержание отчета составляет ½ и менее требуемого объема.	Оформление отчета не соответствует требованиям. Отчет выполнен не в полном объеме или неаккуратно. В отчете присутствуют ошибки содержательного характера. Текст отчета построен непоследовательно. Схемы, рисунки, таблицы выполнены с недочетами. Отчет сдан несвоевременно, без уважительной причины.	Отчет выполнен аккуратно, в соответствии с требованиями, объем и содержание отчета соответствует требованиям программы преддипломной практики. В отчете могут быть незначительные ошибки по оформлению, текст отчета построен последовательно. Отчет сдан своевременно.	Отчет выполнен аккуратно, в соответствии с требованиями, объем и содержание отчета соответствует требованиям программы преддипломной практики. В отчете отсутствуют ошибки, текст отчета построен последовательно. В выводах даны рекомендации и предложения по совершенствованию учебного процесса. Отчет сдан своевременно.
Дневник практики	неуд.	удовл.	хорошо	отлично
	Не заполнен полностью.	Заполнен частично, с замечаниями.	Заполнены все разделы дневника с несущественными замечаниями.	Заполнены все разделы дневника полностью, по всем требованиям.
Зачет с оценкой	неуд.	удовл.	хорошо	отлично
	Студент не активен в процессе защиты результатов преддипломной практики. На поставленные вопросы отвечает не верно или затрудняется в ответах.	Студент не активен в процессе защиты результатов преддипломной практики. На вопросы отвечает с затруднением и не в полном объеме или с помощью наводящих вопросов преподавателя. Студент проявляет поверхностные знания по основным вопросам программы практики.	Студент занимает активную позицию в процессе защиты результатов прохождения преддипломной практики. При этом в ответах на поставленные вопросы допускает незначительные ошибки и неточности (например, связанные с наименованием оборудования). Студент свобод-	Студент занимает активную позицию в процессе защиты результатов прохождения преддипломной практики. Дает четкие и грамотные ответы на поставленные вопросы. Дает полную информацию об этапах прохождения практики в соответствии с программой. Материал излагается

			но ориентируется в работе, может самостоятельно исправить допускаяемые ошибки. Выводы даны без рекомендаций.	последовательно и четко.
--	--	--	--	--------------------------

### **Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине**

В ГБОУВО РК «КИПУ» используется 4-х балльная система оценивания

*Использовать для перевода следующую шкалу:*

#### ***Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента***

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале	
	для экзамена, курсового проекта (работы), практики	для зачета
Высокий	отлично	зачтено
Достаточный	хорошо	
Базовый	удовлетворительно	
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно	не зачтено

### **ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕР-НЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

#### **Основная литература**

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Скакун, В. А. Организация и методика профессионального обучения [Текст] : учеб. пособ. для студ. образовательных учреждений среднего проф. образования / В. А. Скакун ; рец.: Т. Ю. Ломакина, В. И. Широков. – 2-е изд. – М. : Форум ; М. : ИНФРА-М, 2015. – 336 с.	учебное пособие	10
2	Современные образовательные технологии : учебное пособие / коллектив авторов : под ред. Н.В. Бордовской. – 3-е изд., стер. – Москва : КНОРУС, 2018. – 432 с.	учебное пособие	5
3	Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Г.И.	учебное пособие	10

	Кругликов. М. : Академия, 2013. – 320 с.		
4	Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учеб. пособие для студ. учреждений высш. образования / Н.В. Матяш. – 3-е изд., стер., – М. : Издательский центр «Академия», 2014. – 2014. – 160 с.	учебное пособие	10

#### Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
2.	Жуков, Г. Н. Общая и профессиональная педагогика [Текст] : учебник для учеб. заведений реализ. программу СПО по спец. 44.02.06 "Профессиональное обучение по отраслям". Соответствует ФГОС / Г.Н. Жуков ; рец.: В. А. Гусев, В. И. Кондрух. – 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Инфра-М, 2017. – 426 с.	учебник	
4.	Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе [Текст] : учеб.-практ. пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев ; рец.: С. В. Коршунов, И. В. Суколенков ; Московский педагогический государственный ун-т. – М. : Юрайт, 2015. – 315 с.	учеб.-практ. пособие	
5	Левитес, Д.Г. Педагогические технологии : учебник / Д.Г. Левитес. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 403 с.	учебник	
6	Околелов, О.П. Инновационная педагогика : учебное пособие / О.П. Околелов. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 167 с.	учебное пособие	

#### Нормативные акты.

1. Приказ Минобрнауки России от 03.04.2018 N 230 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.05 Закройщик» Зарегистрировано в Минюсте России 18.04.2018 N 50810)

2. Приказ Минтруда России от 24.12.2015 N 1124н "Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по моделированию и конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.01.2016 N 40792).

3. Оценочные материалы для демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции «Технологии моды». Утверждено: Правлением Союза (Протокол №17 от 19.12.2017 г.). Одобрено: Решением Экспертного совета при Союзе «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» (Протокол № 43/12 от 15.12.2017 г.)

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. N968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» с изменениями и дополнениями от: 31 января 2014 г. № 74, от 17 ноября 2017 г. № 1138

5. Рабочая программа профессионального модуля ПМ. 04. «Пошив изделий по индивидуальным заказам», по профессии 29.01.05 «Закройщик».

Перечень ресурсов информационно-аналитической сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронно-библиотечная система ЛАНЬ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Библиокомплектатор [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru> - для профильных дисциплин

Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

## **ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

На преддипломной практике бакалавра рекомендуется применять следующие виды научно-исследовательских технологий: наблюдение, сбор и первичная обработка материалов, использование теоретических знаний для получения новой информации, интерпретация результатов, опрос работников предприятия (организации), в том числе руководителя практикой от предприятия.

Рекомендуется применять следующие виды научно-производственных технологий: коллективная работа, поэтапное выполнение задач, наблюдение, а также сбор информационных материалов, описание полученного на практике опыта в отчете по практике.

### **Материально-техническая база, необходимая для проведения практики**

Для прохождения практики бакалавру необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

Оборудование рабочего мест в соответствии перечнем видов деятельности студента-практиканта на преддипломной практике.

- возможность выхода в сеть Интернет для поиска по профильным сайтам и порталам;

- персональный компьютер.